

1 次対策学習会

1 面接で答えるときの注意

- ・ 県教委の「評価基準」がある。この基準を満たすこと。
※事務所にコピーがあります。

 - ・ 緊張した中でも、「基準を満たしている自分」を演じきること。
※自分の思いを主張する絶好のチャンス！「ぜひ採用したい！」と思わせること。

 - ・ 質問を最後まで聞いて、質問には必ず答えること。(どうですか、何だと思えますか、～はありますか、～またそのためにはどうですか、など)
 - ・ 質問した人の目を見る。緊張して見られないときは、鼻、口など見る所を決めておく。話している途中も視線を変えない。
 - ・ 緊張すると声が詰まり、声が小さくなる。教室全体に声を通るように。最初の「失礼します」「ハイ」を意識して明るく元気のある声を出す。
 - ・ まちがったことは言わない。心得ておくこととして、
子どもの人権が第一、子どもや保護者の話をていねいに聞く、いじめはいじめた側が悪い、管理職に相談、指導方針は変えない、指導は最後まであきらめない、保護者にはよく説明をして理解を求める、など。
- 1 理想の教師像とはどのようなものだと思いますか。
 - 2 自分のどんなところが教師に向いていると思いますか。
 - 3 授業に必要な要素とは何だと思えますか。またそれをどう行いますか。
 - 4 いじめの原因は何だと思えますか。
 - 5 不登校の原因は何だと思えますか。
 - 6 コミュニケーション能力を高めるためにはどのような指導が必要だと思いますか。
 - 7 子どもにきらいと言われたらどうしますか。
 - 8 道徳が楽しく学べるようにするにはどうしますか。

- 9 今と昔で、教育現場で最も変わったことは何だと思いますか。
- 10 授業を展開する中で、心がけていることは何ですか。
- 11 わかる授業とはどのような授業だと思いますか。
- 12 保護者から「宿題が多すぎて終わらないので減らして欲しい。」と電話があったらどう対応しますか。
- 13 保護者から「うちの子がいじめられているので明日から学校には登校させない。」と電話があったらどう対応しますか。
- 14 クラスで友人がいない子どもに対して、どのような指導を行いますか。
- 15 「表現力」とはどのような力だと思いますか。また、どのような指導をすればそれが身につくと思いますか。
- 16 教員の資質を高めるためにどのようなことをしますか。
- 17 特別支援を要する子どもが担当学級にいた場合どのような取り組みをしますか。
- 18 保護者と信頼関係を築くためにどのような取り組みをしますか(考えがまとまった人から手をあげて)
- 19 確かな学力をつけるためにどのような取り組みをするか。
- 20 どのような教師になりたいか。
- 21 評価の役割とは
- 22 ストレス解消法
- 23 授業中に騒いでしまう子や立ち歩いてしまう子がいたらどうするか
- 24 安全教育についてのあなたの考え
- 25 自分自身のストレス解消法を1つ挙げよ
- 26 時間がある時に読む愛読書は何か。

- 27 子どもに授業が「わからない」といわれたらどうするか。
- 28 子どもたち同士の人間関係をつくるために担任としてどうするか。
- 29 これから教員になるにあたり、その資質をどのように向上していくか。ひとことで。
- 30 授業中騒いでしまう児童への指導はどうか
- 31 あいさつのできない児童への指導はどうか
- 32 教育に活かせる特技
- 33 小学校は1年生から6年生までと幅広い子どもたちを指導することになるが、2年生を担当したとき、5年生を担当したときどのような点に気をつけて指導するか。
- 34 子どもに確かな学力を身につけさせるためにどうするか
- 35 家庭の役割とは何か
- 36 学級に不登校の子がいたらその子にどう対応するか「頑張ってきたこと、自分の強みの自己 PR」だった。
- 37 保護者からクレームが届いた時の対応（以下、挙手制）
- 38 学級担任として気をつけたいことは何か。
- 39 保護者とコミュニケーションをどのようにとっていくか
- 40 6年生の担任になりました。初日のクラスでのあいさつをどのように話すか。実際に子どもに対して話すような話し方でも可。
- 41 採用されれば4月から晴れて栃木県の教員になれますが、残りの大学生活をどのように過ごして行こうと考えているか。
- 42 不登校の子とそれに同調している保護者がいる。どうするか。
- 43 生きる力とは何か。

- 44 タバコをすっている子への対応（以下、挙手制）
- 45 部活動指導で技術面以外の指導は何が必要か
- 46 進路について、保護者と自分自身の意見があわない時はどうするか。
- 47 いじめをなくすためにどうするか
- 48 学習意欲を高めるために、どうするか
- 49 普通教室における特別支援教育について、具体的な場면을挙げ、心がけていきたいことを述べよ
- 50 不登校の児童がいる。子ども、保護者にどういった対応をするか。
- 51 優しい先生と厳しい先生どちらになりたいか。理由もあわせて。
- 52 どんな学級にしたいか
- 53 あいさつができない児童をどうするか
- 54 生きる力をどうとらえるか
- 55 今まででやってきた教育活動に活かせることはなにか
- 56 東日本大震災がを受けて安全教育が重視されています。どんなことを中心に安全について指導していきますか。
- 57 保護者とコミュニケーションをとるためにどのように対応するか。
- 58 趣味や特技はなにか。それをどのように教育に生かしていくか。
- 59 学力の伸び悩んでいる児童にどのような支援を行うか（ここから挙手制でした。この問題のみ、全員が言い終わったあとに、付け足しOKでした。）
- 60 教師にとって一番大切なものはなんだと考えるか
- 61 これまでの経験で、教育に行かせること

- 62 わかる授業とは。実際にどのような取り組みを行うか。
- 63 保護者と信頼関係を築くため大切なことは。
- 64 ボランティアの経験。どう教育に活かすか。
- 65 朝ごはんを食べてきていない児童に対してどのように指導するか
- 66 「確かな学力」を身につけさせるための工夫すべきこと
- 67 「朝の読書」を推進していくための工夫すべきこと
- 68 東日本大震災の時、学生だったと思うが、地震発生の時、何をしていたか。もし、学校現場で担任として勤務していたとしたら、どのような対応が必要か？
- 69 自己紹介を子どもにする時に心がけたいことは？
- 70 児童がみんなの前で発表する際に声が小さくて聞こえない。どのように対応するか？
- 71 自分自身が教員に向いていると思うところは？
- 72 評価についてのあなたの考え
- 73 「勉強が分からない」と生徒に言われたらどのように対応するか？
- 76 タバコを吸っている生徒を校外で発見したらどうするか？
- 77 規範意識を高めるために教師としてどのように取り組むか
- 78 家庭教育の役割とは、また教師は保護者に対しどのようなことをのぞむか(?)
- 79 保護者や生徒にとってどんな教師でありたいか
- 80 教員の専門性とは、何か。
- 81 いじめを受けている生徒に対してどのようにかかわるか
- 82 保護者と良い関係作りをするためにあなたならどんなことをするか。

83 学生時代に頑張ったことは何か。

84 最後に、何か言い残したことはあるか。

3 ロールプレイング 1分間考えて、演技する。(狭いけど、大きい声で)

- 1 自分のクラスでいじめについて話し合いをしている。クラスの多くの子どもがいじめられているA君が悪いと言う。そのときA君とクラスの子どものどのような指導をしますか。
- 2 授業を参観した保護者から「うるさくて授業になっていない」というクレームがあった。その後の保護者会でどのように対応しますか。
- 3 いたずらをしたA君を注意したところ、泣き出してしまった。この時A君にどのような指導をしますか。
- 4 「俺はもう明日から二度と学校には来ない。」と言い張っている生徒に対して、どのように接しますか。
- 5 長縄跳びの練習をしたが、A君が何度も引っ掛かりうまくいかずクラスの生徒がやる気をなくしている。この時、クラスの生徒にどのような指導をしますか。

4 集団討論の練習

2人1組。司会者を決め、意見を求めてください。考えがまとまったら挙手、司会者が指名、意見の発表、司会者も意見を述べてください。

2人が意見を述べた後、さらにそれを深める討論に入ってください。具体的な取り組みについての意見を求めるとか、出された意見の中でさらにテーマをしぼるとか、、司会者はメモを取ってもかまいません。(1問5分程度)

- 1 「児童・生徒の自立を促すためには、どのような指導が必要か。」このテーマに沿って司会者を決め、討論をしてください。
- 2 「児童・生徒の人間関係づくりについて」このテーマに沿って司会者を決め、討論をしてください。
- 3 「生きる力をはぐくむ教育の在り方について」このテーマに沿って司会者を決め、討論をしてください。
- 4 「規範意識を高める教育について」このテーマに沿って司会者を決め、討論をしてください。
- 5 「児童・生徒1人ひとりの個性を伸ばす教育について」このテーマに沿って司会者を決め、討論をしてください。
- 6 「表現力を育成する教育について」このテーマに沿って司会者を決め、討論をしてください。
- 7 「道徳心を育てる教育について」このテーマに沿って司会者を決め、討論をしてください。
- 8 「学校の家庭との連携について」このテーマに沿って司会者を決め、討論をしてください。
- 9 「確かな学力の向上」このテーマに沿って司会者を決め、討論をしてください。

5 論文対策

「教員に求められる資質」とは何か、説明しなさい。また、それを身に付け高めるために、どのような取り組みをするか。このテーマに沿って、自分で題名を決め、項立てをして考えを具体的に書きなさい。(50分、600～1000字)

「確かな学力」とは何か、考えを書きなさい。また、それを身につけさせるために、どのような取り組みをするか。このテーマに沿って、自分で題名を決め、項立てをして考えを具体的に書きなさい。(50分、600～1000字)